

Рассмотрено  
педагогическим советом  
протокол от 27.08.2020 №1



Утверждено  
приказ № 203 от 26.08.2020  
Директор школы-интерната  
Атаманова О.М.Атаманова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯ)  
ДЛЯ 1- 5 КЛАССОВ  
ГБОУ «РУССКО-АКТАШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
АЛМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2020 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБЧУЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ДЛЯ 1- 5 КЛАССОВ  
ГБОУ «РУССКО-АКТАШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**1. Общая часть**

- 1.1. Учебный план ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее Учебный план) – документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое их на освоение программ обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по классам (годам обучения).
- 1.2 Учебный план, реализующий АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» на 2020/2021 учебный год, сформирован в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1599 (далее-ФГОС УО);
  - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
  - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);
  - Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
  - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
  - Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций от 19.03.2020 №ГД-39/04;
  - Письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций Республики Татарстан, реализующих основные общеобразовательные программы в 2020/2021 учебном году»;

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Русско-Акташская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

## **2. Пояснительная записка**

- 2.1. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает, что обучающиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 2.2. В соответствии с требованиями Стандарта, который устанавливает сроки освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» представлен вариантом 4<sup>1</sup>:

1 этап обучения (4 года)- 1-4 классы;

2 этап обучения (5 лет) – 5-9 классы.

- 2.3. В учебном плане соответствующего этапа обучения представлены предметные области, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 2.4. Учебный план имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формировании здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого такого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

---

<sup>1</sup> <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2016/08/Primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-obrazovaniya-obuchayushih-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami.docx>

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

2.5. Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

2.6. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

2.7. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), физкультурно-оздоровительными и ритмикой в 1-4 классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

2.8. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности ( нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП вариант 1 определяет учреждение.

2.9. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебные занятия в ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» организованы в одну смену по 5 –ти дневной учебной неделе.

Начало учебного года и сроки проведения школьных каникул определяются в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы- 33 учебные недели;
- 2-9 классы-34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

**Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность*, в т.ч. коррекционно-развивающая область
1	21	10
2 - 4	23	10
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8 - 9	33	10

\*Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели по СанПину.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением 1 класса в первом полугодии.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков- 20 минут).

2.10. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: в сентябре, октябре в традиционной форме проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый; с января в традиционной форме по 4 урока по минут каждый.

Четвертый урок в сентябре, октябре и один раз в неделю пятый урок в течение всего учебного года проводятся в виде коррекционно- развивающих упражнений и игр, подвижных игр и физических упражнений на снятие мышечного напряжения, занятий на развитие и коррекцию нарушения развития мелкой и общей моторики, координации, пространственной ориентации и т.п.

2.11. Занятия внеурочной деятельности в ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» организованы во вторую половину дня. Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

2.12. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет:

- для 1 классов-в первом полугодии 35 минут во втором полугодии 40 минут;
- 2- 5 классов- 40 минут.

2.13. Режим уроков и перемен определяется в зависимости от санитарных норм и условий.

2.14. Освоение АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

Формы промежуточной аттестации в 1-5 классах указаны в приложениях 1,2.

- 2.15. Контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года и в 2-го класса в течение первого полугодия осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
- 2.16. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.
- 2.17. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, создаются специальные условия получения образования на основании ИПР ребенка-инвалида.
- 2.18. Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ОО УО (ИН) (вариант 1), учебный план может быть реализован с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат». Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:
- Портал СПБРЦОКОиИТ <https://do2.rcokoit.ru>.
  - Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/>
  - Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
  - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>.
  - Интернет-урок <https://interneturok.ru>.
- 2.19. Школа дает возможность получения элементарного общего образования всем обучающимся, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, решает коррекционно-развивающие задачи, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей каждого.
- Обучение и воспитание в школе имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

### **3. Распределение часов учебного плана ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»**

**3.1.** Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений<sup>2</sup>. Обязательная часть учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема учебного плана.

**3.2.** В учебном плане 1 этапа обучения (1-4 классы) представлены шесть предметных областей, в учебном плане 2 этапа (5-9 классы)- семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную

---

<sup>2</sup> Пункт 15 ФГОС НОО, утвержденного приказом

коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**3.3.** Распределению части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предшествует анкетирование (опрос) родителей (законных представителей обучающихся).

**3.4. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей :**

❖ **Предметная область «Язык и речевая практика»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык» (1-5 классы): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» (1-5 классы): осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения, доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Речевая практика» (1-4 классы): расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

❖ **Предметная область «Математика»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» (1-5 классы): Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентировать и использовать меры при измерениях пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

❖ **Предметная область «Естествознание»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Мир природы и человека» (1-4 классы): формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязь человека и общества с природой; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Природоведение» (5 класс): формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром и неживой природы.

*В процессе изучения предметной области «Естествознание» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.*

❖ **Предметная область «Человек и общество»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Человек и общество» (5 класс): развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формирование правильного уклада семейных отношений.

❖ **Предметная область «Искусство»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка» (1-5 классы): формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-5 классы): формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

❖ **Предметная область «Физическая культура»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Физическая культура» (1-5 классы): формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; воспитание нравственных качеств и свойств личности.

❖ **Предметная область «Технология»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Ручной труд» (1-4 классы): овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о знании труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» (5 класс): Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной деятельности.



**3.5 Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания:** содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедическая коррекция и психокоррекционные занятия)», «Физкультурно-оздоровительные (ЛФК, АФК), «Основы пользователя ПК».

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Ритмика» (1-4 классы): развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедическая коррекция» (1-5 классы): формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (1-5 классы): формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Физкультурно-оздоровительные занятия» (1-5 классы): обеспечение с помощью физкультурно-оздоровительных занятий всесторонне и полноценное развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей, укрепление здоровья детей, содействие физическому развитию и закаливанию организма, овладение основными двигательными навыками и умениями, коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПРа инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

**3.6. Внеурочная деятельность и основные задачи реализации содержания:** под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется школой-интернатом: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Содержание внеурочной деятельности представлено следующими обязательными курсами: «Азбука добра», «Основы светской этики», «Мир вокруг нас», «Игры народов мира», «Основы религиозных культур и светской этики», «Азбука здоровья», «Путешествие по стране творчества».

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Азбука добра» (1-4 классы): воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Курс «Азбука добра» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности.

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Основы светской этики» (1-4 классы): формирование представлений о культурных традициях многонационального народа России. Курс «Основы светской этики» относится к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики» (5 класс): формирование представлений о культурных и религиозных традициях многонационального народа России. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» относится к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Игры народов мира» (1-4 классы): формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс «Игры народов мира» относится к спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности.

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (1-5 классы): создание условий для формирования ценностного отношения школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры, развитие эстетического восприятия и художественно-образного мышления обучающихся. Курс «Мир вокруг нас» относится к социальному направлению внеурочной деятельности.

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (5классы): сохранение и укрепление физического и психического здоровья; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование представлений о здоровом образе жизни. Курс «Азбука здоровья» относится к спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности.

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране творчества» (5класс): формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта; развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления; освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции); владение приёмами исполнительского мастерства в различных видах декоративно-прикладного искусства (декупаж, квиллинг, мазаика); научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства; развивать эмоционально - эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности; воспитывать усидчивость, настойчивость, целеустремленность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Курс «Путешествие по стране творчества» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности.

### 3.7. Годовой учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классов

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	132	136	136	136	540
	1.2 Чтение	132	136	136	136	540
	1.3 Речевая практика	33	34	34	34	135
2. Математика	2.1 Математика	132	136	136	136	540
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	33	34	34	34	135
4. Искусство	4.1. Музыка	33	34	34	34	135
	4.2. Рисование	33	34	34	34	135
5. Технология	5.1 Ручной труд	66	34	34	34	168
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Технология	Ручной труд	-	34	34	34	102
Язык и речевая практика	Родной язык и литературное чтение на родном языке	-	68	68	68	204

<b>Итого</b>		-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
		<b>297</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1317</b>
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	33	34	34	34	135
	ЛФК	33	34	34	34	135
	Логопедическая коррекция	66	102	102	102	372
	Психокоррекционные занятия	33	34	34	34	135
Другие направления внеурочной деятельности	Духовно-нравственное направление (Основы светской этики)	33	34	34	34	135
	Социальное направление (Мир вокруг нас)	33	34	34	34	135
	Спортивно-оздоровительное направление (Игры народов мира)	33	34	34	34	135
	Общекультурное направление (Азбука добра)	33	34	34	34	135
<b>Всего к финансированию</b>		<b>990</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>4356</b>

### 3.8. Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классов

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2 Чтение	4	4	4	4	16
	1.3 Речевая практика	1	1	1	1	4
2. Математика	2.1 Математика	4	4	4	4	16
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4
	4.2. Рисование	1	1	1	1	4
5. Технология	5.1 Ручной труд	2	1	1	1	5
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Технология	Ручной труд	-	1	1	1	3
Язык и речевая практика	Родной язык и литературное чтение на родном языке	-	2	2	2	6
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1	1	1	1	4
	ЛФК	1	1	1	1	4
	Логопедическая коррекция	3	3	3	3	12
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	4
Другие направления	Духовно-нравственное	1	1	1	1	4

внеурочной деятельности	направление (Основы светской этики)					
	Социальное направление (Мир вокруг нас)	1	1	1	1	4
	Спортивно-оздоровительное направление (Игры народов мира)	1	1	1	1	4
	Общекультурное направление (Азбука добра)	1	1	1	1	4
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

### 3.9. Годовой учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5- 9 классов

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Язык и речевая практика	Родной язык	34	34	34	34	34	170
	Родная литература	34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Логопедическая коррекция	102	102	68	68	68	408
	Психокоррекционные занятия	68	68	68	68	68	340
	АФК	34	34	34	34	34	170
	Основы			34	34	34	102

	пользователя ПК						
<b>Итого</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>	Нравственное направление (Основы религиозной и светской этики)	34	34	34	34	34	170
	Социальное направление (Мир вокруг нас)	34	34	34	34	34	170
	Спортивно-оздоровительное направление (Азбука здоровья)	34	34	34	34	34	170
	Общекультурное направление (Путешествие по стране творчества)	34	34	34	34	34	170
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>7038</b>

### 3.10. Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Язык и речевая практика	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная		29	30	32	33	33	157

<b>нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>							
		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>	Логопедическая коррекция	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
	Психокоррекционные занятия	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
	АФК	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	Основы пользователя ПК			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>	Нравственное направление (Основы религиозной и светской этики)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	Социальное направление (Мир вокруг нас)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	Спортивно-оздоровительное направление (Азбука здоровья)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	Общекультурное направление (Путешествие по стране творчества)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

**Приложение 1**  
**к учебному плану ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»**

I- IV классы					
Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	КО	ГО/КД	ГО/КД	ГО/КД
	1.2.Чтение	КО	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
	1.3.Речевая практика	КО	ГО	ГО	ГО
2. Математика	2.1.Математика	КО	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	КО	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
4. Искусство	4.1. Музыка	КО	ГО	ГО	ГО
	4.2. Изобразительное искусство	КО	ГО	ГО	ГО
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	КО	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ
6. Технологии	6.1. Ручной труд	КО	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР

Условные обозначения:

ГО- годовая оценка

КР- контрольная работа

КД- контрольный диктант

ТЧ- техника чтения

Т-тестирование

ПР- практическая работа

КУ- контрольные упражнения

КО- качественная оценка



**Приложение 2**  
**к учебному плану ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»**

V- IX классы						
Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	ГО/КД ГО/ТЧ	ГО/КД ГО/ТЧ	ГО/КД ГО/ТЧ	ГО/КД ГО/ТЧ	ГО/КД ГО/ТЧ
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	ГО/КР -	ГО/КР -	ГО/КР ГО/КТ	ГО/КР ГО/КТ	ГО/КР ГО/КТ
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	ГО/КТ - -	ГО/КТ - ГО/КТ	ГО/КТ ГО/КТ ГО/КТ	ГО/КТ ГО/КТ ГО/КТ	ГО/КТ ГО/КТ ГО/КТ
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- ГО/КТ -	ГО/КТ ГО/КТ -	ГО/КТ ГО/КТ ГО/КТ	ГО/КТ ГО/КТ ГО/КТ	ГО/КТ ГО/КТ ГО/КТ
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	ГО ГО	ГО ГО	ГО ГО	ГО ГО	ГО ГО
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	ГО/СН	ГО/СН	ГО/СН	ГО/СН	ГО/СН
7. Технологии	7.1. Профильный труд	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ

Условные обозначения:

ГО- годовая оценка

КТ- контрольное тестирование

КД- контрольный диктант

ТЧ- техника чтения

КР- контрольная работа

СН-сдача нормативов